


Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении,
«Кирово - Чепецкая санаторная школа - интернат»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

протокол № 1 от 25.08.2017 г

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по ВР

 / Родыгина Е.Н.

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы

 / Васенина В.Л.

приказ № 171 от 01.09.2017 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Деятельности
первичной детской организации

разработала: Горшкова Е.Л.

Структура программы:

I. Пояснительная записка.....	2
II. Цели, задачи, ожидаемый результат.....	3
III. Методическое обеспечение.....	4
IV. Психолого-педагогическое сопровождение.....	5
V. Содержание и механизмы реализации.....	5
VI. Кадровое обеспечение.....	6
VII. Результативность реализации.....	6
VIII. Литература.....	7

Пояснительная записка

Надо видеть себя в детях, чтобы помочь им стать взрослыми, надо принимать их как повторение своего детства, чтобы совершенствоваться самому, надо, наконец, жить жизнью детей, чтобы быть гуманным педагогом.

Ш.А. Амонашвили

Произошедшие изменения в обществе начиная с 90-х годов привели к тому, что у нас не оказалось новых концепций воспитания подрастающего поколения, признанных обществом. Жизнь общества, его институтов, в том числе и молодежных, детских зависит не только от материального, но и от духовного.

В современных условиях России количество детских, молодежных организаций возросло в геометрической прогрессии — несколько десятков в каждом из регионов. Но количество членов в них в той же прогрессии уменьшилось. И общий "охват" ими детей, молодежи едва ли превышает 2%. Как это и было в первой четверти XX века.

От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

В связи с этим значительно возрастает роль детских организаций как фактора социализации ребенка. Именно стремление в объединении, создании своих законов и правил, по которым они будут жить, самовыражаться, самореализовываться и самоутверждаться, дало возможность появиться разным детским объединениям. И сегодня детское движение растет, оно возрождается. Оно представляет многоцветную картину, многообразно, разнотипно, разномасштабно и разнопланово.

Являясь связующим звеном между школьной и социальной педагогикой, основываясь на принципах добровольности, гуманности, демократии,

открытости, самостоятельности детская организация школы решает задачи социализации ее членов.

Когда то в нашей школе уже была создана детская организация, но в дальнейшем ее деятельность распалась, хотя необходимость в ее работе ощущается по сей день. Обучение в нашей школе отличается от других школ частой сменой учеников, но, тем не менее, основной костяк учащихся остается. На этом и будет базироваться школьное самоуправление, которое должно быть мобильным и взаимозаменяемым. Еще недавно при подготовке дел членами детской организации выполнялись отдельные поручения, которые зависели от заинтересованности ребят, но сегодня наша задача организовать деятельность детей на жизненно важных решениях проблем школы, микрорайона, а значит встает проблема совершенствования работы органов детской организации, обучения, развития, воспитания посредством проведения школы актива (занятия с активами).

Проанализировав сложившуюся ситуацию в детской организации, было решено разработать программу развития, которая предусматривала бы переход от планирования отдельных действий, дел к программированию социально-значимой деятельности:

- от выполнения отдельных поручений членами детской организации, построенных лишь на интересе к потребности решать сложные жизненноважные практические задачи школы, микрорайона;
- от воспитания ответственности за себя к воспитанию социальной ответственности.

Основными принципами, на которые опирается программа, являются:

- принцип гуманизации;
- принцип демократизации;
- принцип дифференциации и индивидуализации;
- принцип развития;
- принцип непрерывности и комплексности; - принцип субъективности.

Программа рассчитана на детей со 2 по 9 класс, является комплексной и долгосрочной, рассчитанной на 3 года.

II. Цели, задачи, ожидаемый результат

Целью деятельности ПДО «КЕДР» (коллектив единомышленников дружных ребят) является организация социально-значимой деятельности и защита прав и интересов членов детской организации. **Задачами организации являются:**

- * формирование культуры межличностных отношений и совместной деятельности;

- * создание условий для реализации творческого потенциала членов организации, развитие их интеллектуальных и физических сил;
- * создание условий для самовыражения членов организации через участие в ее конкретных делах;
- * способствовать воспитанию в каждом школьнике позитивной активности, желанию узнать больше;
- * поддерживать в реализации социально-значимых инициатив;
- * приобщать к основным духовным ценностям своего Отечества.

Ожидаемый результат деятельности: Сформированность у членов ПДО позитивных, социальных, нравственных и политических ценностей, обладание навыками коллективного взаимодействия. **Функции детской организации:**

- коммуникативная - реализуется на основе идей коллективного воспитания детей и подростков в детской организации. Способствует развитию различных форм общения в области "ребенок-ребенок", "ребенок-взрослый", "ребенок-общество";

- регулятивная - проявляется в связи с позицией ребенка - члена детской организации, регуляции отношений между людьми в процессе выполнения детьми организаторских и исполнительских, постоянных и временных поручений;

- актуализационная - призвана пробудить в каждом ребенке способность к самореализации, самоутверждению и самоопределению;

- социально-ориентировочная - позволит каждому участнику детского движения осуществить свой выбор;

- социально-корректирующая - необходима для нормализации отношений "ребенок-общество", коррекция личности коллективом, коллектива обществом;

- диагностико-прогностическая - предполагает диагностирование, контроль, прогнозирование;

- организаторская - способствует реализации организаторских и творческих способностей ребенка в организации;

- воспитательная - формирует адекватную современному миру, ориентированную на общечеловеческие ценности личность творческую, социальноответственную, нацеленную на самосовершенствование, самореализацию и непрерывное самообразование;

- компенсаторская - способствует социальной защите человека;

- досуговая - способствует формированию общественной культуры личности и содержательности организации свободного времени.

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Осуществляется по следующим направлениям:

- адаптация федеральных, региональных, областных программ детского движения к условиям деятельности школьной организации "КЕДР";
- разработка авторских программ на основе федеральных, региональных, областных программ по различным направлениям деятельности;
- обучение актива детской организации;
- разработка инновационных форм деятельности детской организации.

Организация «Кедр» действует в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ "Об образовании";
- Программой и уставом Областной детской организации Юность Вятского края
- Программой Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности под ред. Данилюка А.Я., Кондакова А.М. и др. М. «Просвещение», 2011г - федеральными законами "Об общественных объединениях", "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений";

IV. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Одним из важных условий реализации данной программы является психолого-педагогическое обеспечение, которое реализуется по следующим направлениям:

- изучение личности и индивидуальных качеств членов детской организации;
- изучение творческого потенциала членов детской организации;
- изучение межличностных отношений между членами детской организации;
- диагностика детских интересов и предпочтений;
- изучение потребностей в общественных объединениях детей;
- ранжирование ценностей членов детской организации (данные обрабатываются психологом);
- психолого-педагогические практикумы с педагогами по овладению основами педагогической диагностики, прогнозирования;
- адаптация знаний, полученных в школе актива к деятельности воспитанников;
- создание условий для желания раскрыть себя членами детской организации.

V. Содержание и механизмы реализации

Для реализации целей и задач данной программы и в соответствии со структурой детской организации, деятельность ее членов строится на основе создания объединений по направлениям.

Сектор «Спорт»

Главная цель: учить детей правильному ведению здорового образа жизни, привлекать детей разного возраста к беседам о вредных привычках, организация и проведение спортивных конкурсов и соревнований.

Направление деятельностью осуществляется председателем сектора, координирует - учитель физической культуры.

Традиционные дела: «Веселые старты», День здоровья, спортивные соревнования, Школьные Олимпийские игры и др.

Сектор «Дисциплина и порядок»

Главная цель: формировать навыки поведения в обществе, учить организации деятельности в школе и вне уроков, уметь оценивать поступки и действия исходя из правил поведения принятых в обществе, знать и выполнять законы

Направление деятельностью осуществляется председателем сектора, координирует - педагог –организатор

Традиционные дела: игры тренинги «Нет наркотикам», «Курить – здоровью вредить, оформление стенда «Наши права и обязанности», собрание школы «Наши законы и традиции в школе».

Пресс-центр

Главная цель: самоопределение и самовыражение личности члена детской организации через включение в различные формы журналистской деятельности, освещение всех массовых мероприятий из жизни организации и школы.

Направление деятельностью осуществляет редактор, координирует - педагог.

Традиционные дела: конкурсы рисунков, плакатов, фотографий, выпуск школьной газеты.

Сектор «Учение»

Главная цель: контроль над успеваемостью учащихся школы, проведение мероприятий, направленных на повышение успеваемости.

Направление деятельностью осуществляет председатель сектора, координируют - классные руководители, педагог - организатор.

Традиционные дела: день знаний, день учителя, праздник чести школы, предметные недели и олимпиады.

Сектор «Досуг»

Главная цель: развитие лидерского и творческого потенциала, физическое, эмоциональное, духовное развитие членов организации.

Направление деятельностью осуществляет председатель сектора, координирует работу педагог-организатор.

Традиционные дела: адаптационная игра «Инструктаж», конференции детской организации, новогодние праздники, духовно – нравственные и патриотические мероприятия, и др. А также участие в районных и областных мероприятиях детской организации.

Трудовой сектор

Главная цель: поддержание порядка в классах и школе, участие в хозяйственных вопросах.

Направление деятельностью осуществляется председателем отряда, координируют - классные руководители, учитель труда.

Традиционные дела: декада по озеленению, акция «Школа – наш дом, будь хозяином в нем», субботники и др.

Высшим органом управления организацией является Актив школы, который собирается один раз в месяц и наделен следующими полномочиями:

- 1) заслушивать отчеты о проделанной работе председателей секторов организации;
 - 2) предлагать программу деятельности и нормативные документы организации, вносить в них дополнения и изменения;
 - 3) реорганизовывать и вносить предложения в структуру организации.
- Заседание Актива школы считается правомочным, если на нем присутствуют не менее 70% актива школы.

Решение Актива школы считается принятым, если за него проголосовало больше половины присутствующих. Контроль исполнения принятых решений осуществляет Президент детской организации.

Членом организации может быть учащийся с 8 до 17 лет, проявляющий активность в делах класса и школы, признающий настоящие положения, выполняющий решения Актива школы.

Для вступления в организацию ученик школы подает заявление, которое рассматривается на заседании Актива школы.

Все члены детской общественной организации «Кедр» имеют равные права и обязанности.

Члены организации, выбывшие из школы, автоматически выбывают из состава детской организации «Кедр».

Детская организация состоит из 6 объединений по интересам: «Досуг», , пресс-центр, , «Учение», «Спорт», Трудовой отряд, «Дисциплина и порядок»

Детская организация имеет свой девиз «Уважая прошлое, мечтая о будущем, живем настоящим», выработаны права и обязанности ее членов, которые определены в Положении детской организации "Кедр".

VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для успешной организации деятельности детской организации привлечь в качестве консультантов-помощников классных руководителей, учителейпредметников.

VII. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ "КЕДР"

Ожидаемые результаты:

- сформированность у членов организации чувства принадлежности к организации, за выполнение Законов детской организации и школы;
- освоение, добровольное принятие и выполнение конкретных прав и обязанностей, выработанных членами организации;
- отклик на социально-значимые события в городе, регионе, стране и посильное участие в них;
- участие в управлении, организации жизнедеятельности коллектива;
- приобретение опыта самоорганизации;
- проявление у членов организации активности, творчества, инициативы, ответственности, самостоятельности, дисциплины, воли в достижении общих и личных целей, коллективизма, заботы и желания придти на помощь людям; - сотрудничество со взрослыми и сверстниками на основе общности взглядов, ценностей, интересов, доверия, уважения, терпимости к мнению каждого члена организации.

VIII. Литература

1. Анучина Е.А., Казарин В.В., Дубовицкая Ю.В. Ученическое самоуправление в школе и классе// Справочник классного руководителя 2006, №0.
2. ЭГражданско-патриотическое воспитание через детские объединения и организации// Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. 2003, № 9.
3. Детская общественная организация Юниорский союз «Дорога» г. Петрозаводск. Устав// Каждый выбирает для себя. Нормативно-правовые документы и методические материалы по детскому движению. Сборник № 2. Авторысоставители Н.В.Соколова, И.В.Лосева. г.
4. Каменский А.М., Зорская Н.В., Смирнова З.Ю., Гурин Ю.В. Школьный город как модель ученического самоуправления// Практика административной работы в школе. 2004, № 5.
5. Конвенция «О правах ребенка». 1989

№	Название занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Кто такой лидер?(10 часов)				
1.	“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”.	2	1	1
2.	Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”.	3	1	2
3	Практикум по итогам теста.	2		2
4.	Кто такой лидер? Их роли. Специфические и общие качества лидера.	3	1	2
	Итого:	10	3	7
Раздел 2. Организаторская техника лидера (15 часов)				
5.	Я и команда. Готовность стать лидером.	2	1	1
6.	Правила руководства.	3	1	2
7	Принципы организаторской деятельности.	2	1	1
8.	Понятие “стиль работы лидера”, его виды	3	1	2
9-10	Практикум “Чемодан лидера”.	5		5
	Итого:	15	4	11

Раздел 3. Умения и навыки лидера (35 часов)				
11.	Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением.	2	1	1
12	Умение управлять людьми.	3	2	1
13	Как правильно вести беседу?	2	1	1
14	Навыки ораторского искусства.	3	1	2
15	Игра “Поспорим с “Великим”.	2	1	1
16	Лидер – это человек воспитанный.	3	1	2
17-	Практикум “Узелки на память”.	2		2
18	Культура игры.	3	2	1
19	Функции игры.	2	1	1
20	Основные подходы к классификации игр.	3	1	2
21	Адаптационные, ролевые, развивающие игры	2	1	1
22	Игры с эстрады, музыкальные и подвижные игры	3		3
2324	Моделирование игровых программ для различных возрастных групп школьников.	5	2	3
	Итого:	35	14	21
Раздел 4. Понятие лидерства (12 часов)				
25	“Школа юного лидера”: вводное занятие.	2	2	
26	“Коллективный портрет лидера”.	3	1	2
27	Тест “Лидер ли я?”	2	2	
28	Анализ результатов теста.	3	1	2
29	Индивидуальные консультации.	2	2	

	Итого:	12	8	4
Раздел 5. Виды деятельности лидера (80 часов)				

30	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.	3	1	2
31	Творчество и творческие способности детей.	2	1	1
32-33	Виды творческих способностей	5	1	4
34	Практика использования приемов творчества в разных видах деятельности	3		3
35	Организация работы творческой детской группы	2	1	1
36	Приемы развития творческого мышления	3	1	2
37-38	Методика моделирования творческих конкурсных программ	5	1	4
39–40.	Этапы работы с творческой детской группой	5	1	4
41	Развитие детского самоуправления	2	1	1
42	Система детского самоуправления в различных образовательных учреждениях.	3	1	2
43	Содержание деятельности органов детского самоуправления	2	1	1
44	Содержание деятельности детских общественных организаций	3	1	2
45	Социальное проектирование	2	2	

46	Ресурсное обеспечение проекта	3	1	2
47-48	Критерии результативности проекта.	5	2	3
49-52	Моделирование авторских социально-значимых проектов	10	4	6
53-56	Основные навыки выступления лидера.	10	4	6
57-60	Разные пути общения.	10	4	6
61.	Планирование деятельности. Рефлексия.	2	1	1
	Итого:	80	29	51
Раздел 6. Человек. Гражданин. Лидер. (18 часов)				
62	Российская государственная символика.	3	1	2
63	Гражданская позиция лидера.	2	1	1
64	Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка.	3	1	2
65	Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков.	2	1	1
66	Тест “Экзаменуем лидера”.	3		3
67-68	Смотр ЗУН лидеров. Презентация “Я – лидер”.	5		5
	Итого:	18	4	14
	Всего по программе	170	62	108