

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

КОГ ОБУ «Кирово-Чепецкая санаторная школа-интернат»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ичетовкина Т.С.
Приказ №162 от «28»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Перекоп 2023

Рабочая программа разработана на основе

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 6/22 от 15.09.2022)
4. Примерной программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования О. М. Александровой – М.: Просвещение, 2020

Цели изучения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом

Цели курса русского родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации. В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на **достижение следующих целей:**

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний

Важнейшими задачами курса являются:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Место предмета в учебном плане

Планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования. Программа Родной (русский) язык реализуется для обучающихся 1-4-х классов, начавших обучение с 01.09.2020 г в объеме 33/34 часов в год. Всего 135 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»:

Первый класс

Личностными результатами изучения программы «Родной (русский) язык» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметными результатами изучения программы «Родной (русский) язык» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса

Предметными результатами изучения программы «Родной (русский) язык» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения.

К концу обучения в первом классе ученик научится:

- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзачным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте.

К концу обучения в первом классе ученик получит возможность научиться:

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

Второй класс

Личностными результатами изучения программы во 2-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;

анализировать тактичность речевого поведения в семье;
объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

Метапредметными результатами изучения программы «Родной (русский) язык» является формирование следующих учебных действий:

- формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- отличать подробный пересказ от краткого;
- знать два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа; пользоваться приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
- реализовывать устные и письменные высказывания описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
- при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей;
- делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения программы «Родной (русский) язык» является формирование следующих умений:

- характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;
- планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения.

К концу обучения ученик научится:

- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;

К концу обучения ученик получит возможность научиться: давать оценку невежливому речевому поведению.

Третий класс

Личностными результатами изучения программы «Родной (русский) язык» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо-невежливо-грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения программы «Родной (русский) язык» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления, учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения программы «Родной (русский) язык» является формирование следующих умений:

- приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения

К концу обучения ученик научится:

- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

К концу обучения ученик получит возможность научиться:

- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.

Четвертый класс

Личностными результатами изучения программы «Родной (русский) язык» является формирование следующих умений:

- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и

доброжелательность в спорных ситуациях;

- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметными результатами изучения программы «Родной (русский) язык» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать задачу урока после предварительного обсуждения;
- оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении;
- осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- анализировать рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивать их значимость, достоверность фактов;
- классифицировать различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;
- реализовывать рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
- признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- различать описания разных стилей: делового и художественного;
- продуцировать описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
- анализировать словарные статьи;
- реализовывать словарные статьи к новым словам;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;
- воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- редактировать текст с недочётами.

Предметными результатами изучения программы «Родной (русский) язык» является формирование следующих умений:

- различать общение для контакта и для получения информации;
- учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
- уместно использовать изученные несловесные средства при общении;
- определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;
- называть основные признаки текста, приводить их примеры;
- называть изученные разновидности текстов - жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;

К концу обучения ученик научится:

- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;

К концу обучения ученик получит возможность научиться:

- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа: что-где-когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте; реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно- историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально- смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

1 КЛАСС (33 ч)

Содержание учебного предмета

Русский язык: прошлое и настоящее. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

- 1) дом в старину (что как называлось - изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.);
- 2) как называлось то, во что одевались в старину

(кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Язык в действии. Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за логическим ударением в предложении. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Секреты речи и текста Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге: как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить? Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности.

2 КЛАСС (34 ч)

Содержание учебного предмета

Русский язык: прошлое и настоящее. Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: (слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ковш, решето, сито). Слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки).

Проектное задание. Почему это так называется?

Язык в действии. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Секреты речи и текста. Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.; сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текста: развернутое толкование значения слова. Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

3 КЛАСС (34 ч)

Содержание учебного предмета

Русский язык: прошлое и настоящее. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка,

гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Странички «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города.

Язык в действии. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т.п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных).

Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Секреты речи и текста. Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

4 КЛАСС (34 ч)

Содержание учебного предмета

Русский язык: прошлое и настоящее. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте и т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Язык в действии. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности озаглавливания сообщения. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых

высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА РОДНОГО (РУССКОГО) ЯЗЫКА

1. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

В разделе приведен перечень обязательных оценочных процедур (ООП), позволяющих определить уровень освоения программы начального общего образования по русскому языку. Контрольно-измерительные материалы, входящие в перечень ООП, с описанием критериев оценки утверждаются на заседании методического объединения учителей начальной школы ежегодно.

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год	Наименование оценочной процедуры	Форма контроля
1	1	33	Итоговая к/работа	К/работа
2	1	34	К/работа за 1 полугодие	К/работа
			Итоговая к/работа	К/работа
3	1	34	К/работа за 1 полугодие	К/работа
			Итоговая к/работа	К/работа
4	1	34	К/работа за 1 полугодие	К/работа
			Итоговая к/работа	К/работа
	Всего	135		

Тексты контрольных работ, вошедших в перечень ООП, ежегодно утверждаются на заседании МО учителей начальной школы

2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРСА

Тематическое планирование составлено с учётом рабочей программой воспитания.

При изучении русского языка в начальной школе **воспитывается ценностное отношение к своему национальному языку и культуре.**

При изучении литературного чтения в начальной школе **формируются:**

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре
- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- интерес к познанию нового;
- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ 1 КЛАСС

№ урока темы	Тематическое планирование	Кол-во уроков	Элементы содержания	Вид работы
	Секреты речи и текста (10 ч.)			
1-2	Как люди общаются друг с другом	2	Осознавать роль речи в жизни людей; Оценивать некоторые высказывания людей с точки	
3-4	Вежливые слова.	2		
5-6	Как люди приветствуют друг друга	2		
7-8	Зачем людям имена	2		

9	Спрашиваем и отвечаем	1	зрения их уместности, так- тичности в данной ситуации.		
10	Секреты диалога	1			
Язык в действии (10 ч.)					
11-12	Выделяем голосом важные слова	2	Объяснять некоторые пра- вила вежливого, уместного поведения людей при обще- нии; анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров; ориентироваться в своей си- стеме знаний; самостоятельно работать с некоторыми заданиями учеб- ника, осозна- вать недостаток информации, использовать школьные тол- ковые словари; устное и письменное обще- ние.		
13-14	Как можно играть звуками	2			
15	Где поставить ударение	1			
16	Смыслоразличительная роль ударения	1			
17	Наблюдение за логическим ударением в предложении	1			
18-19	Как сочетаются слова	2			
20	Наблюдение за сочетаемостью слов	1			
Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч.)					
21	Как писали в старину	1			
22	Как появились буквы современного русского алфавита	1			
23	Особенности оформления книг в Древней Руси	1			
24	Оформление буквиц и заставок. Практическая работа.	1			Пр/ра- бота
25-26	Дом в старину: что как называлось	2			
27-28	Во что одевались в старину	2			
29	Словарь в картинках. Проект	1			Проект
Секреты речи и текста (4 ч.)					
30	Сравниваем тексты	2			
31	Итоговая контрольная работа	1		К/ра- бота	
32-33	Повторение пройденного материала	2			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ 2 КЛАСС

№ урока темы	Тематическое планирование	Кол-во уроков	Элементы содержания	Вид работы
1-2	По одежке встречают...	2	Слова, называющие то, во что раньше одевались дети.	
3	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1		
4-5	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	2	Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени.	
6-7	Каша - кормилица наша. Виды каш на Руси	2		
8	Любишь кататься, люби и са- ночки возить.	1	Пословицы, поговорки, фра- зеологизмы, возникновение которых связано с едой, свя- занные с традицией рус- ского чаепития.	
9-11	Делу время, потехе час. Многочисленные слова. Как сравнение «прячется» в слово	3		
12-13	В решете воду не удержишь	2	Слова, называющие дет- ские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникно- вание которых связано с дет- скими забавами.	
14	Самовар кипит, уходить не велит.	1		
15	Проверочная работа за 1 полугодие	1		К/ра- бота
16-17	Помогает ли ударение различать слова?	2		

18	Для чего нужны синонимы?	1	Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Как правильно произносить слова. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением Приемы общения. Особенности русского речевого этикета. Связь предложений в тексте. Практическое овладение	Пр/ра-бота
19	Для чего нужны антонимы?	1		
20-21	Как появились пословицы и фразеологизмы?	2		
22	Как можно объяснить значение слова?	1		
23	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? Практическая работа	1		
24-25	Учимся вести диалог	2		
26-27	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	2		
28-30	Устанавливаем связь предложений в тексте.	3		
31	Контрольная работа по изученному материалу	1		
32	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1		
33	Обобщение знаний за год	1	К/ра-бота	
34	Повторение пройденного материала	1		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ 3
КЛАСС**

№ урока темы	Тематическое планирование	Кол-во уроков	Элементы содержания	Вид работ
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми	
2	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	1	Слова, называющие природные явления и растения	
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.	1	Слова, называющие предметы явления традиционной русской культуры. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения	
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.	1	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	
5	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	1		

6	Какой лес без чудес. Образные названия растений.	1	<p>Как правильно произносить слова.</p> <p>Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка</p> <p>Специфика грамматических категорий русского языка</p> <p>Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).</p>	Проект		
7	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	1				
8	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»	1				
9	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).	1				
10	Что ни город, то нор. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1				
11	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	1				
12	Проектное задание: «История моего имени и фамилии»	1				
13	Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	1				
14	Как правильно произносить слова.	1				
15	Для чего нужны суффиксы.	1				
	Многообразие суффиксов как специфика русского языка				<p>Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных</p> <p>Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.</p> <p>Совершенствование навыков орфографического оформления текста.</p> <p>Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; участия в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках</p>	К/работа
16	Контрольная работа за I полугодие	1				
17	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	1				
18	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	1				
19	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных	1				
20	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	1				
21	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов	1				
22	Восстановление деформированного текста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями	1				
23	Контрольная работа по разделу	1				

24	Особенности устного выступления. Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»	1	изученного). Редактирование предложенных текстов с		
25	Типы текста. Текст - рассуждение	1			
26	Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации	1			
27	Учимся редактировать тексты	1	целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов		
28	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы				
29	Текст – повествование. Структура текста.	1			
30	Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России	1			
31	Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея.				
32	Итоговая контрольная работа	1			К/работа
33	Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».	1			
34	Повторение пройденного материала	1			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ 4
КЛАСС**

№ урока темы	Тематическое планирование	Кол-во уроков	Элементы содержания	Вид работы
1-2	Не стыдно не знать, стыдно неучиться. «Разнозначные» слова.	2	Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением	
3-4	Вся семья вместе , так и душа наместе. Слова, называющие родственные отношения.	2	Слова, называющие родственные отношения (<i>матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>).	
			Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями	

5-6	Красна сказка складом, а песня –ладом. Русские традиционные эпитеты.	2	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей	
7-8	Красное словцо не ложь. Слова – чувства людей.	2	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей	
9-10	Язык языку весть подаёт. Русские слова в языках других народов.	2	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов	Проект
11	Мини проекты «Откуда это слово появилось в русском языке»	1		
12-13	Трудно ли образовывать формы глагола? Формы глагола.	2	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне)	К/работа
14	Контрольная работа по изученному материалу за 1 полугодие	1		
15-16	Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Синонимы.	2	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений	
17-18	Как и когда появились знаки препинания? История возникновения и функции.	2	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).	
19	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	
20-21	Диалог. Задаём вопросы в диалоге.	2	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы	
22-23	Заголовок. Тема. Основная мысль текста.	2	Особенности озаглавливания текста	
24-25	План текста. Учимся составлять план текста.	2	Составление плана текста, неразделённого на абзацы	
26-27	Пересказ текста. Учимся пересказывать текст.	2	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица,	
28	Оценивание текста. Редактирование текста.	1	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и	К/работа
29	Итоговая контрольная работа	1		

30-31	Редактирование текста.	2	выразительного словоупотребления. Редактирование предложений собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста	
32	Проект «Пишем разные тексты об одном и том же»	1		Проект
33-34	Повторение пройденного материала	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Русский родной язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

2 КЛАСС

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык. Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

3 КЛАСС

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык. Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

4 КЛАСС

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык. Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Поурочные разработки по русскому родному языку. 1-4 класс: пособие для учителя. И.Ф.Яценко. – 3 изд: М.ВАКО,2022г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

<http://school-collection.edu.ru>

2 КЛАСС

<http://school-collection.edu.ru>

3 КЛАСС

<http://school-collection.edu.ru>

4 КЛАСС

<http://school-collection.edu.ru>

Оборудование

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- интерактивная доска;

- наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- настольные развивающие игры;
- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Электронно-программное обеспечение (при возможности)

- компьютер;
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся –на уровне ознакомления);
- целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
- цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>).

Цифровые образовательные ресурсы:

Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Серия компьютерных игр для обучения грамоте. – СПб.: Школа, 2014

Начальная школа Кирилла и Мефодия, 1-4 класс

Электронный образовательный ресурс, 1-4 класс, М.: Вентана-Граф, 2015

<http://www.vgf.ru/http://www.vgf.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.uroki.ru/>

<http://www.km.ru/education>

<http://nachalka.info/about/193>

<http://www.festival.1september.ru/>

Программное и учебно-методическое обеспечение

Учебная дисциплина	Класс	Количество часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение
Русский родной язык. 1 класс. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И.,	1 класс	1 час в неделю, 33 часа	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др. Русский родной язык: 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019.	Русский родной язык. 1 класс: система уроков по учебнику Александрова О.М. и др. -М.: Просвещение, 2019.
Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. АО «Издательство «Просвещение», 2019	2 класс	1 час в неделю, 34 часа	Русский родной язык. 2 класс. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. АО «Издательство «Просвещение», 2019	Русский родной язык. 2 класс: система уроков по учебнику Александрова О.М. и др. -М.: Просвещение, 2019.

	3 класс	1 час в неделю, 34 часа	Русский родной язык. 3 класс. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. АО «Издательство «Просвещение», 2020	Русский родной язык. 3 класс: система уроков по учебнику Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Просвещение, 2020.
	4 класс	1 час в неделю, 34 часа	Русский родной язык. 4 класс. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. АО «Издательство «Просвещение», 2020	Русский родной язык. 4 класс: система уроков по учебнику Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Просвещение, 2020.