

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Кировской области**  
**КОГ ОБУ «Кирово-Чепецкая санаторная школа-интернат»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Т.С.Ичетовкина  
приказ № 162  
от «28» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей  
Протокол № 1 от 28.08.2023  
Руководитель МО:  
\_\_\_\_\_/О.В.Черепанова

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ООО)**  
**2023-2024 учебный год**  
**(7 – 9 классы)**

Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в длительном лечении,  
« Кирово – Чепецкая санаторная школа – интернат»

## Содержание

<b>1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования .....</b>	
1.1. Пояснительная записка .....	
1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	
1.2.1. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования .....	
1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования .....	
1.3.1. Общие положения .....	
1.3.2. Структура планируемых результатов .....	
1.3.3. Личностные результаты освоения ООП .....	
1.3.4. Метапредметные результаты освоения ООП.....	
1.3.5. Предметные результаты освоения ООП.....	
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП .....	
1.4.1. Организация и содержание текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации, итоговой аттестации .....	
<b>2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования .....</b>	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности .....	
2.2. Программа воспитания .....	
2.2.1. Цель задачи .....	
2.2.2. Виды, формы и содержание деятельности .....	
2.2.3. основные направления самоанализа воспитательной работы .....	
2.2.4. План воспитательной работы школы .....	
<b>3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования .....</b>	
3.1. Учебный план основного общего образования .....	
3.2. План внеурочной деятельности .....	
3.3 Календарный учебный график.....	
Система условий реализации основной образовательной программы .....	
3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	
3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной	

программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

3.4.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования КОГОбУ «Кирово-Чепецкая санаторная школа-интернат» содержит в соответствии с требованиями Стандарта три раздела: целевой, содержательный и организационный, а также имеет приложения.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий,

учебно-исследовательской и проектной деятельности, читательской грамотности;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное, развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

- программу коррекционной работы;

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

- календарный учебный график;

- план внеурочной деятельности;

- систему условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего,

среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

**Методологической основой ФГОС является системнодеятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава; формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:**

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных це-

лей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребенка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

*Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:*

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприим-



чивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - система оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки - с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на ито-

говую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным<sup>1</sup>; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления ее в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределенности, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку

---

<sup>1</sup> В том числе с освоенным учебным материалом из других областей знания или с учебным материалом, изучаемым в ином содержательном контексте.

навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы<sup>2</sup>;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование<sup>4</sup> **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых

---

<sup>2</sup> Как правило, такого рода задания — это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями ее оценки, в ходе выполнения которых контролируемые функции учителя сведены к минимуму.

ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*, выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства<sup>3 4</sup> обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### 1.2.2. Структура планируемых результатов

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование *исключительно неперсонифицированной* информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

В результате освоения учебных предметов инвариантной (обязательной) части учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса, курсов дисциплин на уровне основного общего образования получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психологопедагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

---

<sup>3</sup> Например, что помогает/мешает или что полезно/вредно, что нравится/не нравится и др.

<sup>4</sup> В соответствии с требованиями ФГОС ООО оценка выполнения такого рода заданий проводится исключительно с целью оценки эффективности деятельности образовательных учреждений с использованием неперсонифицированных процедур. Данные о достижении этих результатов могут накапливаться в портфеле достижений ученика, однако любое их использование, в том числе в целях аккредитации образовательной организации, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей - за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения учебных предметов инвариантной (обязательной) части учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

На уровне основного общего образования на учебных предметах инвариантной (обязательной) части учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса будет продолжена работа по формированию и разви-

тию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Обучающиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Обучающиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

2) Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности личностных результатов.

3) Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий и раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

4) Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой предметных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности предметных результатов.

Предметные результаты приводятся в блоках **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела учебной программы по предмету.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускни-

ков. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся - как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведется с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, - с помощью *заданий повышенного уровня*. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации*.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка до-

стижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения учебных предметов инвариантной (обязательной) части учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса.

### **1.2.3. Личностные результаты освоения ООП**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных



идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности)

#### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

##### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов:

продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и се-

бя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материальнотехнического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, пред-

восхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требо-

ваний;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и нахо-

дить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изме-

нением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы ;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами , словарями ;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска ;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками ; работать индивидуально и в группе : находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов ; формулировать , аргументировать и отстаивать свое мнение .

Обучающийся сможет :

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;



- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **1.2.5. Предметные результаты освоения ООП**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Планируемые предметные результаты освоения ООП фиксируются в учебных курсах обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса (МОАУ СОШ с УИОП №37 г.Кирова).

#### **Обязательная часть учебного плана**

- Филология («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)»),

- Математика и информатика («Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»);

- Общественно-научные предметы («Всеобщая история», «История России. Всеобщая история», «Обществознание» (включая экономику и право), «География»);

- Основы духовно-нравственной культуры народов России («Основы духовно-нравственной культуры народов России»);

- Естественнонаучные предметы («Биология», «Физика», «Химия»)

- Искусство («Музыка», «Изобразительное искусство», «Искусство»);
- Технология («Технология»);
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности («Физическая культура», «ОБЖ»).

**Предметные результаты освоения ООП ООО** с учётом общих требований федерального компонента государственного стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования.

### **Русский язык:**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Литература:**

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве

познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **Иностранный язык:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **История России. Всеобщая история :**

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Обществознание:**

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,

установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **География:**

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

б) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **Математика. (Алгебра. Геометрия) Информатика:**

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- 6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;
- 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- 9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- 10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки ин-

формации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

#### **Физика:**

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;



б) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

### **Биология:**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Химия:**

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

#### **Изобразительное искусство:**

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобрете-

ние опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

б) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

### **Музыка:**

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

б) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

### **Технология**

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;  
совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;  
формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;  
формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **Физическая культура:**

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенно-

стей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

#### **Основы безопасности жизнедеятельности:**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **2 Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

#### **2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС**

**Целью программы** развития УУД является обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в образовательном процессе КОГОбУ «Кирово-Чепецкая санаторная школа-интернат», мотивация к обучению, познанию и творчеству у учащихся в течение всей жизни.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной

школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

### **2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися УУД выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Универсальные учебные действия создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «универ-

сальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий выделяется четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный, коммуникативный.

В блок личностных универсальных учебных действий входит жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовность к жизненному и личностному самоопределению, знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

В блок **регулятивных** действий включаются действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта), к преодолению препятствий.

В блоке универсальных действий **познавательной** направленности целесообразно различать общеучебные, включая знаково-символические и логические, действия постановки и решения проблем. К общеучебным действиям относятся: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор



наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные** действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Соответственно в состав коммуникативных действий входят: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- формирование универсальных учебных действий как цель образователь-

ного процесса определяет его содержание и организацию;

- формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;

- универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Представление о функциях, содержании и видах УУД положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывается при формировании конкретных видов УУД.

### **2.3 Программа воспитания**

Программа воспитания КОГОбУ «Кирово-Чепецкая санаторная школа-интернат» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического воспитания, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском

обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ КОГОБУ «Кирово-Чепецкая санаторная школа-интернат» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей средой.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Рабочая программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. (приложение – Программа воспитания КОГОБУ «Кирово-Чепецкая санаторная школа-интернат» принята на педсовете, утверждена директором школы приказ № 148 от 31.08.2021)

### **3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования**

#### **Организация образовательного процесса в 2023-2024 году**

Условия комплектования классов санаторной школы - интерната: по направлениям врачей – фтизиатров ЦРБ Кировской области.

**Структура образовательного учреждения и контингент учащихся :**

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во учащихся	В том числе в классах					
			Общеобразов-ных	Гимназических	шко-лас-ких	С углублен-ным изучением предметов	Коррек-ционных	Дру-гих
1	–	–	–	–	–	–	–	–
2	1	11	11	–	–	–	–	–
3	1	19	19	–	–	–	–	–
4	1	18	18	–	–	–	–	–
<b>1-4</b>	<b>3</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	–	–	–	–	–
5	1	25	25	–	–	–	–	–
6	1	38	38	–	–	–	–	–
7	2	32	32	–	–	–	–	–

8	1	25	25	–	–	–	–	–
9	2	32	32	–	–	–	–	–
<b>5-9</b>	<b>9</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	–	–	–	–	–
10-11	–	–	–	–	–	–	–	–
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	–	–	–	–	–

**Календарный учебный график работы  
Кирово - Чепецкой санаторной школы-интерната  
на 2023 - 2024 учебный год**

Общеобразовательный процесс осуществляется согласно учебному плану и программам для общеобразовательных школ.

**1. Общие положения.**

Дата начала учебного года – **01.09.2023 г.**

**1-я четверть 01.09.23 – 27.10.23 г. – 8 учебных недель (49 дней).**

*Осенние каникулы – 28.10.23 – 05.11.23 г. – 9 дней.*

**2-я четверть 06.11.23 – 29.12.23 г. – 8 учебных недель (47 дней).**

*Зимние каникулы – 30.12.23 - 08.01.24 г. – 10 дней.*

**3-я четверть – 09.01.24 - 22.03.24 г. – 11 учебных недель (60 дней).**

*Весенние каникулы – 23.03.24 - 31.03.24 г. – 11 дней.*

**4-я четверть – 01.04.24 - 31.05.24 г. – 7 недель (48 дней).**

Окончание учебного года для 2 – 8 классов – 31.05.24 г.

Окончание учебного года для 9 классов – 24.05.2024 г.

Продолжительность учебного года – **34 недели (204 дня)**

Продолжительность каникул – **30 дней**

Продолжительность учебной недели – **6 дней**

Продолжительность урока **40 мин**

**2. Организация учебного процесса в 2023-2024 учебном году**

*(в условиях сохранения рисков распространения COVID-19) до 2021 года*

(с учётом рекомендаций Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24, МР 3.1/2.4.0178/1-20) Постановления №16 от 30.06.2020 Главного санитарного врача об утверждении санитарно-эпидемиологических правил (СПЗ.1/2.4.3598-20)).

**1. Режим дня школы:**

Подъём 7<sup>00</sup>

**1. Ежедневная бесконтактная термометрия в начале дня (в период повышенной заболеваемости)**

*(по этажам жилого/спального корпуса)*

Класс	Время	Класс	Время	Класс	Время
<b>2 этаж</b>		<b>3 этаж</b>		<b>4 этаж</b>	
<b>9а кл</b>	7 <sup>00</sup>	<b>7</b>	7 <sup>25</sup>	<b>4 кл</b>	7 <sup>45</sup>
<b>9б</b>	7 <sup>07</sup>	<b>6а</b>	7 <sup>25</sup>		
<b>8а</b>	7 <sup>13</sup>	<b>6б</b>	7 <sup>30</sup>	<b>3 кл</b>	7 <sup>50</sup>
<b>8б</b>	7 <sup>13</sup>	<b>5</b>	7 <sup>35</sup>	<b>2 кл</b>	7 <sup>55</sup>

## 2. Уборка помещений с использованием дезинфицирующих средств

<i>Спальный корпус</i>	<i>Здание школы (учебный корпус)</i>
Утро 8 <sup>30</sup> Вечер 16 <sup>00</sup>	Утро 7 <sup>00</sup> 10 <sup>00</sup> Вечер 18 <sup>00</sup>

## 3. Для каждого класса установлено время завтрака, обеда, полдника, ужина (с целью максимального разобщения классов/групп).

Класс	Время	Класс	Время
<i>2,3 этаж 7,8а,8б,9а,9б кл</i>		<i>3,4 этаж 5, 6а,6б,2,3,4</i>	
завтрак	7 <sup>30</sup>	завтрак	8 <sup>00</sup>
обед	14 <sup>10</sup>	обед	13 <sup>40</sup>
полдник	15 <sup>50</sup>	полдник	16 <sup>10</sup>
ужин	20 <sup>00</sup>	ужин	19 <sup>30</sup>

## 4. Санитарно-гигиенические условия.

4.1. При входе в здание школы и в санузлах установлены дозаторы с антисептиками.

4.2. Наличие туалетной бумаги и мыла в санузлах.

4.3. Питьевой режим: кулеры с дозатором, одноразовая посуда.

4.4. Регулярное проветривание помещений (рекреации и коридоры – во время уроков, учебные кабинеты – во время перемен)

4.5. Постоянные профилактические беседы с детьми по соблюдению санитарных и режимных требований.

## 5. Закрепление за каждым классом собственного кабинета для занятий (переход обучающихся в другой кабинет: физика, химия, технология). Уроки физкультуры проводятся на улице (в зависимости от погодных условий)

Класс	Кабинет №	Класс	Кабинет №	Класс	Кабинет №
<b>2</b>	13	<b>6а</b>	15	<b>8а</b>	14
<b>3</b>	12			<b>8б</b>	3
<b>4</b>	11	<b>6б</b>	2	<b>9а</b>	6
<b>5</b>	16	<b>7</b>	5	<b>9б</b>	1

## 6. Для каждого класса/группы обучающихся установлено собственное время прихода в школу в целях максимального разобщения классов/групп (п.1.8 Рекомендации Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций МР 3.1/2.4.0178/1-20 от 08.05.2020)

Класс	Вход в здание школы, раздевалку	Класс	Вход в здание школы, раздевалку	Класс	Вход в здание школы, раздевалку
<i>2 этаж</i>		<i>3 этаж</i>		<i>4 этаж</i>	

<b>9а кл</b>	8 <sup>00</sup>	<b>7б</b>	8 <sup>15</sup>		
<b>9б</b>	8 <sup>05</sup>	<b>7а</b>	8 <sup>15</sup>	<b>4</b>	8 <sup>25</sup>
<b>8а</b>	8 <sup>10</sup>	<b>6</b>	8 <sup>20</sup>	<b>3</b>	8 <sup>25</sup>
<b>8б</b>	8 <sup>10</sup>	<b>5</b>	8 <sup>20</sup>	<b>2</b>	8 <sup>25</sup>

Все обучающиеся класса заходят в «свой»/закреплённый за классом/ кабинет, готовятся к уроку.

## **7. Расписание звонков**

**1 урок 8<sup>30</sup> - 9<sup>10</sup>**

**2 урок 9<sup>30</sup> - 10<sup>10</sup>**

**10<sup>10</sup> - 10<sup>30</sup>** – большая перемена

*выход на большую перемену (контроль осуществляет педагог)*

**10<sup>10</sup>** – 2,3, 4, 5 (левая часть раздевалки)

8а,8б,9 (правая часть раздевалки)

**10<sup>15</sup>** – 6,7а,7б;

Контроль за входом в школу по окончании большой перемены осуществляют дежурные педагоги (в целях максимального разобщения детей во время прогулки)

**3 урок 10<sup>30</sup> 11<sup>10</sup>**

**4 урок 11<sup>20</sup> 12<sup>00</sup>**

**5 урок 12<sup>10</sup> 12<sup>50</sup>**

**6 урок 13<sup>00</sup> 13<sup>40</sup>**

## **8. Во время учебных занятий за каждым обучающимся будет закреплено рабочее место (по возможности по одному за партой).**

## **9. Педагоги обеспечивают изоляцию обучающихся с признаками респираторных заболеваний.**

**Свободное время, чтение книг, прогулки** для 2 – 6 классов - 13<sup>30</sup> - 14<sup>00</sup>

для 7 - 9 классов - 12<sup>55</sup> – 14<sup>20</sup>

**Тихий час** 14<sup>30</sup> - 15<sup>50</sup>

**Полдник** 15<sup>50</sup> - 16<sup>10</sup>

**Прогулка, приборка в комнатах** 16<sup>10</sup> - 16<sup>20</sup>

### **Подготовка уроков**

2 – 4 классы 16<sup>30</sup> – 18<sup>00</sup>

5 – 6 классы 16<sup>30</sup> – 18<sup>30</sup>

7 – 9 классы 16<sup>30</sup> – 19<sup>10</sup>

### **Внеклассные занятия с учащимися и прогулки**

2 – 4 классы 18<sup>00</sup> -19<sup>00</sup>

5 – 6 классы 18<sup>30</sup> -19<sup>00</sup>

7 – 9 классы 19<sup>10</sup> -19<sup>50</sup>

**Ужин** 2 – 6 классы 19<sup>10</sup> -19<sup>30</sup>

7 – 9 классы 19<sup>45</sup> -20<sup>05</sup>

**Занятия в кружках, секциях, прогулки, игры на улицах, чтение книг** 20<sup>10</sup> -21<sup>00</sup>  
Подготовка ко сну, вечерний туалет 21<sup>00</sup> -21<sup>30</sup>

**Отбой – 21<sup>20</sup>**

**2.2. Проведение комплекса оздоровительных мероприятий:**

- утренняя зарядка
- прогулка начальных классов до завтрака
- прогулка всех классов до начала уроков
- зарядка и прогулка после 2 урока (во время большой перемены 10<sup>00</sup> – 10<sup>25</sup>)
- прогулка после уроков и после обеда
- тихий час
- прогулка после полдника
- физкультминутки во 2-7 классах на каждом уроке и на самоподготовке, в 8-9 классах обязательно на 4 - 6 уроках. Во 2-9 классах на 2 часе самоподготовки проводится зарядка для глаз.
- занятия в спортивных секциях
- дни здоровья (по расписанию)
- спортивные часы ОФП (вечером, по расписанию)
- подбор школьной мебели по росту
- занятия в кабинете лечебной физкультуры (ЛФК)
- закаливающие процедуры, посещение кабинета галотерапии
- проветривание помещений
- физиопроцедуры
- работа секций по футболу, баскетболу, волейболу

**2.3. Время дежурства по столовой (учителей, воспитателей и учащихся).**

Утром 6<sup>50</sup> – 8<sup>10</sup>

В обед 12<sup>55</sup> – 14<sup>15</sup>

Полдник 15<sup>30</sup> – 16<sup>20</sup>

Ужин 18<sup>40</sup> – 20<sup>15</sup>

Дежурный по столовой приходит в столовую вместе с дежурными учениками.

**2.4. Начало дежурства учащихся: в школе - в 8<sup>00</sup> час.**

**в 16<sup>10</sup> час.**

Ученики приходят в школу *не раньше* 8<sup>10</sup> час. Вечером не раньше 16<sup>10</sup> час.

**2.5. Время начала работы каждого учителя и воспитателя - за 15 мин. до начала своего первого урока или занятия.**

**2.6. Дежурство учителей и воспитателей начинается за 15 мин. до начала занятий и заканчивается **через 15 мин.** после последнего урока.**

**2.7. Уборка кабинетов, жилых комнат и закреплённых участков школьного двора производится ежедневно.**

**3. Контроль знаний учащихся.**



**3.1. Итоговая аттестация выпускников 9 класса** проводится в сроки, установленные министерством образования Российской Федерации

**3.2. Контрольные работы с 11.04.2024 – 12.05.2024**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) –  
4, 5, 6, 7, 8 классы (апрель-май 2024 г – по графику)

**3.3. Проведение промежуточной аттестации учащихся:**

2 – 9 классы – по четвертям (согласно положению о промежуточной аттестации школы.)

**3.4. Сроки выставления оценок за четверть, год:**

**- не позднее трех дней до окончания.**

#### **Управление программой**

1. Персональную ответственность за выполнение программы несёт директор.

2. Выполнение программы отслеживается административным и педагогическим советом.

### **Пояснительная записка к учебному плану 7 - 9 классов, реализующих освоение образовательных программ основного общего образования (ФГОС)**

**Учебный план школы обеспечивает освоение:**

Основных образовательных программ начального общего образования, основных образовательных программ основного общего образования.

#### **Учебная нагрузка учащихся**

- максимальная учебная нагрузка не превышает допустимую, соответствует САНПИН СП 2.4.3648-20

Санаторная школа-интернат работает в режиме **6-дневной учебной** недели. Продолжительность учебного года со 2 – 9 классы **34 недели**. Продолжительность урока составляет **40 минут**.

Информатика в 7, 8а, 8б, 9а, 9б классах делится на 2 подгруппы: мальчики-девочки. Технология (5 – 8 кл), ОПД в 9 классе делится на 2 подгруппы (мальчики-девочки).

#### **Основными видами контроля являются:**

Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса): проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио).

Промежуточный контроль: предполагает проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце полугодия и учебного года во 2-4 классах. В 5-8 классах контрольные и тестовые работы.

#### **Формы промежуточной аттестации:**

стандартизированные письменные работы - 5-9 класс;

комплексные диагностические и контрольные работы в 2 -4 классах;

тематические проверочные (контрольные) работы 2-9 класс;

индивидуальные накопительные портфолио обучающихся 2-8 класс.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой.

#### **Учебный план 7 – 9 классы 2023 – 2024 учебный год (ФГОС ООО)**

**Учебный план школы** - нормативно-правовой акт, создан с целью обеспечения обучающимся гарантии на получение обязательного минимума образования в соответствии с образовательными стандартами, создания условий для максимальной самореализации обучающихся.

#### **Учебный план школы обеспечивает**

- государственные гарантии доступности и равных возможностей получения основного общего образования;
- усиление в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности школьников, активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- формирование информационной культуры учащихся;
- организацию предпрофильной подготовки в 9 классе.

Учебный план школы учитывает условия, цели и виды деятельности школы, позволяет сочетать интересы обучающихся, родителей в области образования и воспитания.

#### **Цели и виды деятельности учреждения**

Кирово – Чепецкая санаторная школа – интернат осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Кировской области и настоящим уставом, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

**Целями деятельности** учреждения являются: оказание помощи семье в воспитании и получении образования, обеспечения проведения реабилитационных и лечебно – оздоровительных мероприятий, социальной защиты и разностороннего развития детей, нуждающихся в длительном лечении.

Для достижения целей учреждение в установленном законодательством порядке осуществляет следующие основные **виды деятельности**:

- а) оказание образовательных услуг в форме реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования;
- б) оказание лечебно – оздоровительных, реабилитационных, санитарно – гигиенических и профилактических услуг, направленных на оздоровление детей, нуждающихся в длительном лечении

#### **Учебная нагрузка учащихся**

- максимальная учебная нагрузка не превышает допустимую, соответствует САНПИН 2.4.2. 2821-10

- внеурочная деятельность является добровольной, по выбору учащихся и проходит после уроков.

Санаторная школа-интернат работает в режиме **6-дневной учебной** недели. Продолжительность учебного года со 2 – 9 классы **34 недели**. Продолжительность урока составляет **40 минут**.

Информатика в 5, 6, 7б, 8а, 8б, 9 классах делится на 2 подгруппы: мальчики-девочки. Технология (5 – 8 кл), ОПД в 9 классе делится на 2 подгруппы (мальчики-девочки).

#### **Основными видами контроля являются:**

Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса): проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио).

Промежуточный контроль: предполагает проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце полугодия и учебного года во 2-4 классах. В 5-8 классах контрольные и тестовые работы.

#### **Формы промежуточной аттестации:**

стандартизированные письменные работы - 5-9 класс;

комплексные диагностические и контрольные работы в 2 -4 классах;

тематические проверочные (контрольные) работы 2-9 класс;

индивидуальные накопительные портфолио обучающихся 2-8 класс.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой.

### Структура учебного плана:

- а) по структуре учебный план состоит из пояснительной записки и ряда таблиц распределения учебных часов по классам и учебным предметам;
- б) учебный план представляет собой:  
таблица учебного плана 7 – 9 класса (согласно ФГОС ООО)
- в) образовательный компонент в 5, 6 – 9 классах состоит из двух частей:
- обязательной части;
  - части, формируемой участниками образовательных отношений.
- г) в учебном плане школы-интерната на 2023 – 2024 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание образовательных программ, являющееся обязательным на первой и второй ступени обучения, обеспечивающее базовый уровень и гарантирующее сохранение единого образовательного пространства на территории РФ;
- д) учебный план составлен исходя из условий образовательной и оздоровительной деятельности санаторной школы - интерната, с учётом кадрового обеспечения, уровня квалификации и профессионализма педагогического коллектива школы;

### Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

(План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год прилагается)

### Работа кружков, секций и занятий педагогов дополнительного образования в 2023 - 2024 учебном году

Название кружка	Руководитель	Количество обучающихся
<b>Хозяюшка</b> (рукоделие)	Синицына Е.А.	20
<b>Косоплетение</b> (творческое развитие)	Зорина С.В.	15
<b>Футбол</b> (спортивный)	Евинзон В.В.	50
<b>Самбо</b> (спортивный)	Мокрецов А.Г.	40
<b>Юный инспектор дорожного движения</b> (личная безопасность)	Созонтова А.А.	15
<b>Танцевальный</b> (физическое и культурное развитие)	Бородина Т.П.	30
<b>Хоровое пение</b> (искусство)	Наговицына С.В.	15

**1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы**  
 Сведения о базовом образовании учителей и преподаваемых учебных предметах.

<i>предмет</i>	<i>Число педагогов</i>	<i>должность</i>	<i>образование</i>	<i>категория</i>	<i>стаж</i>
<i>Русский язык Литература Родной язык (русский) Родная литература (русская)</i>	<i>2</i>	<i>Учитель русского языка и литературы</i>	<i>Высшее Высшее</i>	<i>Первая первая</i>	<i>32 13</i>
<i>Английский язык</i>	<i>1</i>	<i>Учитель английского языка</i>	<i>Высшее</i>	<i>первая</i>	<i>13</i>
<i>Математика</i>	<i>2</i>	<i>Учитель математики и физики Учитель математики</i>	<i>Высшее Высшее</i>	<i>высшая первая</i>	<i>44 31</i>
<i>Информатика и ИКТ</i>	<i>1</i>	<i>Учитель информатики</i>	<i>Высшее</i>	<i>первая</i>	<i>10</i>
<i>История Обществознание</i>	<i>1</i>	<i>Учитель истории</i>	<i>Высшее</i>	<i>первая</i>	<i>15</i>
<i>Искусство (Изобразительное искусство)</i>	<i>1</i>	<i>Учитель начальных классов</i>	<i>Среднее профессиональное</i>	<i>соответствие</i>	<i>6</i>
<i>Искусство (Музыка)</i>	<i>1 совместитель</i>	<i>Учитель музыки</i>	<i>высшее</i>	<i>высшая</i>	<i>28</i>
<i>Физическая культура</i>	<i>1</i>	<i>Учитель физической культуры</i>	<i>высшее</i>	<i>высшая</i>	<i>38</i>
<i>География</i>	<i>1</i>	<i>Учитель географии и биологии</i>	<i>Высшее</i>	<i>Первая</i>	<i>23</i>
<i>Биология</i>	<i>1</i>	<i>Учитель биологии, химии</i>	<i>Высшее</i>	<i>Первая</i>	<i>25</i>

<i>Физика</i>	<i>1</i>	<i>Учитель физики и информатики</i>	высшее	первая	10
<i>Химия</i>	<i>1</i>	<i>Учитель биологии и химии</i>	высшее	первая	25
<i>Технология</i>	<i>2</i>	<i>учитель общетехнических дисциплин учитель начальных классов</i>	Высшее  Среднее профессио-нальное	соответствие  первая	33  10
<i>Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)</i>	<i>1</i>	<i>Учитель истории</i>	высшее	соответствие	30

**Информация о кадровом, методическом и учебно-техническом обеспечении школы на 2023-2024 учебный год**

Директор Кирово – Чепецкой санаторной школы – интерната: **Ичетовкина Татьяна Сергеевна**

Телефон : (883361) 70-1-88

Заместитель директора по УВР Черепанова Ольга Валерьевна

Телефон: 70-2-30

Заместитель директора по ВР и быту Зорина Светлана Валентиновна

Телефон : 70-2- 93

Количество учащихся в учреждении - 200

**Кадровое обеспечение.**

Ответственный за охрану труда – Зорина Светлана Валентиновна

Преподаватель, ответственный за работу по профилактике ДДТТ –Созонтова

Анжелика Александровна, пед. доп. образования, воспитатель

Количество преподавателей, задействованных в работе по БДД - 2

Преподаватель ОБЖ: Еремин В.Н , высшее.

Стаж работы (педагогический)- 35 лет

ОБЖ ведётся в классах (7-9 кл.)

Методическое и учебно - техническое обеспечение:

Наличие уголка по БДД – да

Наличие автоплощадки с элементами дорожной разметки - нет

Учебная литература – да

Наличие схем безопасного маршрута движения учащихся на участках дорог, прилегающих к ОУ - да

Наличие планов профилактики ДТТ – да

Дополнительная профилактическая работа, проводимая в ОУ – инструктажи по ПДД(согласно плана) и система мероприятий по внеклассной работе.

## 2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

### Сведения о зданиях школы

№ п/п	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные и т.п.), их общая площадь.	Год ввода в эксплуатацию	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Наименование организации – собственника, арендодателя
1	2	3	4	5
1.	<p><u>Здание учебного корпуса со спортзалом и пристроем</u> – 24762м<sup>2</sup>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учебные помещения, кабинеты, мастерские (химия, физика, биология и география, спортзал, кулинария, швейный цех, деревообработки, металлообработки) – 20 (1181м<sup>2</sup>).</li> <li>-Лабораторная – 3 (61,5м<sup>2</sup>).</li> <li>-Лыжная кладовая – 2 (82,1м<sup>2</sup>).</li> <li>-Библиотека – 1 (79,9м<sup>2</sup>).</li> <li>-Учительская – 1 (29м<sup>2</sup>).</li> <li>-Комната отдыха – 1 (23,2м<sup>2</sup>).</li> <li>-Кабинет ЛФК – 1 (80,1м<sup>2</sup>).</li> <li>-Раздевалка – 1 (42,8м<sup>2</sup>).</li> <li>-Каб.техн.средств – 1(24,7м<sup>2</sup>).</li> <li>-Каб.мастера – 1(19,8м<sup>2</sup>).</li> </ul>	1957	Оперативное управление	Министерство государственной собственности Кировской области.
2.	<p><u>Спальный корпус с пристроем (столовая)</u> – 2834,8м<sup>2</sup>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Спальная комната – 28 (1075,3м<sup>2</sup>).</li> <li>-Кабинет зам. дир. по ВР – 1 (10,2м<sup>2</sup>).</li> <li>-Кабинет психолога – 1 (10,3м<sup>2</sup>).</li> <li>-Подсобное помещение – 4 (18,5м<sup>2</sup>).</li> </ul>	1967	Оперативное управление.	Министерство государственной собственности Кировской области.



	<p>-Туалет – 9 (52,7м<sup>2</sup>).  -Умывальная – 8 (68,09м<sup>2</sup>).  -Сушилка – 6 (48м<sup>2</sup>).  <u>Медчасть:</u>  -Палата – 3 (39,7м<sup>2</sup>) в т.ч. бокс.  -Физиокабинет – 1 (22,2м<sup>2</sup>).  -Кабинет врача – 1 (13,8м<sup>2</sup>).  -Кабинет медсестер – 1 (17,9м<sup>2</sup>).  -Процедурный кабинет – 1 (14,8м<sup>2</sup>).  -Кухня – 1 (8,6м<sup>2</sup>).  -Аптека – 1 (6,5м<sup>2</sup>).  -Зрительный зал – 1 (112м<sup>2</sup>).  -Танцевальный зал – 1 (82,2м<sup>2</sup>).  <u>Столовая:</u>  -Обеденный зал – 1(161,6м<sup>2</sup>).  -Горячий цех – 1 (53,3м<sup>2</sup>).  -Моечное отделение – 3 (43,7м<sup>2</sup>).  -Холодный цех – 1 (13м<sup>2</sup>).  Овощной цех – 1 (13м<sup>2</sup>).  -Склад хранения продуктов – 3 (25,8м<sup>2</sup>).  -Холодильная камера – 2 (14,7м<sup>2</sup>).  -Кабинет шеф-повара – 1 (8,3м<sup>2</sup>).  -Хлебный цех – 1 (5,2м<sup>2</sup>).  -Туалет – 1 (2,4м<sup>2</sup>).  -Душевая – 1 (3,5м<sup>2</sup>).</p>	1971		
--	---	------	--	--

3.	Здание детского сада. Площадь 259,1м <sup>2</sup> . <b>-Используется для кружковой работы</b>	1981	Оперативное управление.	Министерство государственной собственности Кировской области.
----	---	------	-------------------------	---

#### **Наличие спортивной площадки.**

Имеется **открытый стадион** с набором сооружений: ворота, перекладины, лестницы, шесты, беговая дорожка, качалки, волейбольная площадка, площадка для городков, площадка для утренней зарядки.

#### **3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования Сведения о технических средствах обеспечения образовательного процесса Перечень компьютеров, имеющихся в учреждении, где установлены (каб. информатики, предметные классы, администрация и пр.)**

<b>Тип техники</b>	<b>Спецификация</b>	<b>Дополнительные характеристики</b>	<b>Количество</b>	<b>Где установлены</b>
1. Рабочее место учителя.	Системный блок, клавиатура, мышь, коврик, акустическая система, микрофон, сетевой фильтр, монитор, проектор, экран, комплект сетевого оборудования, принтер,	Windows - 2010	1	Кабинет информатики и ИКТ

	модем, сканер.			
2. Рабочее место ученика.	Контент - фильтрация	Windows – 2010	16	Кабинет информатики и ИКТ
Компьютер	Комплект	Windows – 2010	1	Медчасть
			1	Зам. директора по ВР
			1	Библиотека
			1	Зам. директора по УВР
			1	Психолог
			9	Учительская каб. информатики
Ноутбук			4	
Интерактивная доска с оборудованием			4	
Моноблок			12	Кабинет истории, кабинет ИЗО, каб. начальных классов
				все классы учителей-предметников
Проектор			5	
				каб. истории, начальных классов, актовый зал

### Прочее оборудование, другие технические средства

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования.	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
1	2	3	4

1.	Физика	Цифровая лаборатория «Точка Роста» (оборудование) Комплект по электростатике Прибор КЭФ-8 Набор оборудования по электродинамике. Набор оборудования по механике. Набор оборудования по оптике. Набор оборудования по термодинамике. Проектор Lesh-50 Проектор «Пеленг»	Оперативное управление
2.	Физкультура	Тренажер (2 шт.) Велотренажер – 4 шт. Стенка гимнастическая – 4 шт. Бревно гимнастическое – 1 шт. Турник (перекладина) – 1 шт. Козел спортивный – 1 шт. Конь гимнастический – 2 шт. Брусья гимнастические – 1 шт. Ботинки лыжные – 150 шт. Лыжи – 90 шт. Маты – 14 шт. Штанга Мячи – 14 шт. Велосипед – 3 шт. Лыжи пластиковые – 50 шт.	Оперативное управление
3.	Информатика и ИКТ	Компьютеры – 9 шт. Проектор - 1. Модем - 1. Принтер - 2. Видеоплейер - 2. Сканер -1	Оперативное управление
4.	Технология (девочки).	Оверлок. Холодильник Кухонный гарнитур «Трапеза» - 2 шт. Сервиз столовый. Швейные машины (ручная) – 11 шт. Швейные машины ножные – 5 шт.	Оперативное управление

		Швейная машина электрическая – 3 Полный комплект оборудования и инструмента.	
5.	Технология (мальчики).	Муфельная печь. Токарный станок по дереву – 4 шт. Токарный станок по металлу – 4 шт. Станок кругло-пильный – 1 шт. Станок заточной – 2 шт. Станок фрезерный – 2 шт. Станок сверильный – 3 шт. Настольно-токарный станок – 1 шт. Полный комплект инструмента.	Оперативное управление
6.	Химия	Цифровая лаборатория «Точка Роста» (оборудование и реактивы) Прибор КЭХ – 1 шт. Выпрямитель ВУП-2кг – 1шт. Весы с разновесами – 15 шт. Дистиллятор – 1шт. Электроплитка – 1 шт. Моноблок-1	Оперативное управление
7.	Биология	Лаборатория «Точка Роста» (оборудование, коллекции) Микроскопы: ОКГ-301 (15 шт.), «Биолан» (1 шт.), «Эрудит» (1шт.), ШН-1 (3 шт.).	Оперативное управление
8.	Иностранный язык (английский)	Моноблок -1 Музыкальный центр – 1 шт.	Оперативное управление
9.	Кабинет заместителя директора по ВР	Видеокамера. Видеомагнитофон. Фотоаппарат цифровой -1 Магнитола – 3 шт. Аккордеон – 2 шт. Мячи– 20 шт. Компьютер – 1 Видеоплеер., музыкальная акустическая система , колонки Музыкальная система. « Караокэ»	Оперативное управление
10.	Кабинет зам. директора по	Копировальный аппарат-1 Компьютер – 1, цветной лазерный	Оперативное управление

	УВР	принтер- 1	
11.	Библиотека.	Компьютер, принтер -1 Перечень медиатеки	Оперативное управление
12.	Начальная школа.	Моноблок -1 Ноутбук -3, Принтер -1	Оперативное управление
13.	Медчасть	Компьютер – 1 принтер -1	Оперативное управлен

### **5. Психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы**

В штате Кирово – Чепецкой санаторной школы-интерната есть педагог-психолог, совмещающий должность логопеда:

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. педагога-психолога</b>	<b>уровень образования (какое УО закончил)</b>	<b>специальность по диплому</b>	<b>занимаемая должность</b>
1.	Анфертьева Ольга Владимировна	ВГГУ, педагог-психолог,	ВГПУ, педагог-психолог,	Педагог-психолог

Психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса между дошкольным образовательным учреждением и школой;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех субъектов образовательного процесса;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

#### **В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:**

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

#### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

Диагностико -коррекционная (развивающая) работа — выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, зна-

ний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- разработка рекомендаций.

Психопрофилактическая работа — обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

**I этап** – поступление ребенка в школу-интернат . Он начинается в сентябре месяце В рамках этого этапа предполагается проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка к условиям санаторной школы-интерната

**II этап** – первичная адаптация детей к школе. Его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций направленной на ознакомление с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.
2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.
3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится, как правило, психологом, воспитателями, учителями во внеурочное время.

5. Основной формой ее проведения являются различные психологические игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроить на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка.

6. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

**III этап** – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании УУД

2. Индивидуальное и групповое консультирование по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

4. Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психолога могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.